


**Общество с ограниченной ответственностью  
«Институт Марианны Лынской»  
ООО «Институт Марианны Лынской»  
ОГРН 1207700477489, ИНН 9718166560**

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор  
ООО «Институт Марианны  
Лынской»  
М.И. Лынская

  
(подпись, м.п.)



**Дополнительная профессиональная программа  
(программа повышения квалификации)  
«Основы психофармакологии для логопедов и психологов»**

**Автор-составитель:**  
Лынская Марианна Ильинична,  
генеральный директор ООО «Институт Марианны Лынской»

Москва, 2026 г.

## ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

### Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Письмом Минобрнауки России от 31.10.2019 N 03/16360-О «Об организации и осуществлении ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки»
- Письмом Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»
- Письмом Минобрнауки России от 09.10.2013 N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

### Цели программы:

1. Обучить логопедов и психологов ориентироваться в назначениях врачей-психиатров и неврологов;
2. Научить специалистов учитывать эффекты психофармакологических средств на психику в диагностической и коррекционной работе;
3. Научить специалистов планированию дифференцированной коррекции с учётом эффекта от назначенных психофармакологических средств;
4. Помогать родителям отслеживать динамику развития ребёнка на фоне приема препаратов;
5. Научить отличать мифы «о таблетках, превращающих в овощ» от реальности.
6. Проявить индивидуальность, сильные стороны в каждом студенте, которые помогут определить приоритетные для каждого из них направления профессионального интереса.
7. Развить способность к самоанализу.
8. Помочь представителям помогающих профессий трансформироваться в гармоничную личность без значительных перекосов.
9. Пересобрать парадигму мышления и накопленные знания в системный логичный процесс.
10. Создать собственный багаж знаний через накопление, изучение, анализ источников и коммуникацию с коллегами и наставниками.
11. Научить “думать вглубь”, а не по верхам. *Это значит замечать закономерности, улавливать взаимосвязи, переводить их в релевантные гипотезы, выстроить план их проверки.*
12. Помочь сформировать умения выстраивать систему аргументов, логично обосновывать свои выводы, приводить оригинальные и сильные доводы.
13. Восстанавливать статус профессии, как элитарной, сложной деятельности, доступной людям с широким кругозором, высоким интеллектом, развитым аналитическим мышлением.
14. Развить ключевые характеристики взрослого человека: критичность, независимость суждений, аналитическое мышление. Сохранить: способность к воображению, интуицию, творчество.

**Формирование:** профессионально-ориентированных умений высокого уровня.

### Ознакомление:

- Механизм образования и высвобождения нейромедиаторов;
- Виды механизмов передачи нервного импульса;
- Виды нейромедиаторов и нейромодуляторов и их функции;

- Основы фармакокинетики и фармакодинамики: с помощью какого механизма препарат работает в организме (чего ожидать от препарата), какая дозировка будет оказывать лечебный эффект (чего и когда ожидать от назначенной дозы);
- Основные побочные эффекты от препаратов и как их избежать, а также противопоказания к наиболее часто назначаемым препаратам;
- Клинические показания к назначению тех или иных симптомов.

#### **Планируемые результаты:**

1. Овладение теоретическими и практическими основами психофармакологии.
2. Сформированный навык внутренней работы с получаемыми знаниями: восприятие, накопление, систематизация, выбор, обоснование, применение.
3. Твердая ориентировка в научной базе. Осознанно оперирование понятиями и терминами без обращения к источникам. Уверенность при обосновании своих слов, как представителя профессии. Способность защитить свою точку зрения.
4. Созданный уникальный собственный продукт (технология, методика) готовый для апробации, последующего применения и продажи
5. Присвоенная ценность собственного профессионализма, устранение “синдрома самозванца”.
6. Способность генерировать собственные мысли, концепции, гипотезы.
7. Развитие самодисциплины.
8. Становление себя, как очень уверенного, интересного, интеллектуального, проработанного, ответственного взрослого человека, с которым приятно работать и коммуницировать.
9. Возможность заняться научными поисками под руководство Марианны Ильиничны Лынской.

#### **Категорий обучающихся:**

- обучаться по данной программе может любой желающий;
- физическое лицо, дееспособное и достигшее возраста совершеннолетия, которое самостоятельно (или через представителя) заказывает и оплачивает обучение, имеет высшее образование для обучения по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) на момент зачисления на такую Программу.

**Форма реализации профессиональной программы:** заочная дистанционная с использованием специализированных систем дистанционного обучения.

**Срок обучения:** 1 месяц.

**Общая трудоемкость программы** составляет 19,5 астрономических часов.

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

№ п/п	Наименование модуля, блока, лекции	Общая трудоемкость, ч
	<b>Основы психофармакологии для логопедов и психологов</b>	<b>19,5</b>
1	Нейрофизиология синаптической передачи в нервной системе	2
2	Медиаторы и модуляторы нервной системы	2
3	Основы фармакологии: понятие о фармакокинетике, фармакодинамике, показаниях, противопоказаниях и побочных действиях	2
4	Промежуточное тестирование	0,5
5	Основные симптомы РАС, требующие лечения, и основные подходы к фармакотерапии РАС	5
6	Общие представления о ментальных нарушениях у детей. Основные подходы к фармакотерапии ментальных нарушений у детей	3
7	Краткая характеристика речевых нарушений и их механизмов. Основные подходы к фармакотерапии речевых нарушений у детей	4
8	Итоговое тестирование для получения удостоверения	1

Срок выполнения домашних заданий - согласно датам календарного графика.

Проверка задания происходит в течение 72 часов.