

**Общество с ограниченной ответственностью  
«Институт Марианны Лынской»  
ООО «Институт Марианны Лынской»  
ОГРН 1207700477489, ИНН 9718166560**

“УТВЕРЖДАЮ”  
Генеральный директор  
ООО “Институт Марианны Лынской”  
М.И.Лынская



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Дифференциальная диагностика речевых нарушений»  
Продолжительность - 150/ 255 ак.ч.**

**Автор-составитель:**

Лынская Марианна Ильинична,  
генеральный директор ООО «Институт Марианны Лынской»

Москва, 2026 - 2027 уч.г.

## ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Настоящий программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Письмом Минобрнауки России от 31.10.2019 N 03/16360-О «Об организации и осуществлении ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки»
- Письмом Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»
- Письмом Минобрнауки России от 09.10.2013 N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

**Направленность программы:**

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» (далее по тексту - Программа), посвящена проблеме разработки методов и применения навыков организации и реализации дифференциальной диагностики речевых нарушений учителем-логопедом.

Обучающиеся изучают основной тезаурус дифференциальной диагностики, способы организации первичного приема логопеда, подбора диагностических проб для осуществления дифференциальной диагностики дизартрии, диспраксии, вербальной агнозии, алалии, специфических речевых нарушений при аутизме и умственной отсталости.

Обучающиеся изучают основы деятельности учителя-логопеда в России, теоретические и практические аспекты применения диагностических технологий в логопедической практике.

Обучающиеся подробно изучают и формируют навыки обследования детей с нарушениями в речевом, когнитивном и психоэмоциональном развитии.

Обучающиеся осваивают методику организации и проведения дифференциальной диагностики речевых нарушений, а также анализа полученных данных и написания логопедической характеристики.

Трудоемкость программы составляет 150/ 255 академических часов.

**Цели программы:**

**Формирование:**

- умений прогнозировать и проектировать для родителей и коллег образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ, организовывать и работать с командой специалистов в формате диагностических консилиумов;

- умений и практических навыков проведения первичного приема логопеда, подбора диагностических проб в соответствии с речевым нарушением, составлять логопедические характеристики;

- навыков организации и проведения диагностических занятий для детей раннего, дошкольного и школьного возраста, консультационных встреч для родителей детей с ОВЗ.

**Ознакомление:**

- с основами логопедической психодиагностической деятельности в России;
- с авторской классификацией дисфазий;
- с принятыми в профессиональном сообществе стандартами организации и проведения диагностических занятий для детей с речевыми нарушениями.

**Планируемые результаты:****После прохождения курса обучающиеся должны:****Уметь:**

- создавать пространство для организации и проведения консультации родителей с ОВЗ, диагностических занятия с детьми с ОВЗ;
- применять сочетание различных инструментов обследования речевой, когнитивной, моторной и психоэмоциональной сферы развития детей;
- анализировать полученные диагностические данные и составлять итоговую логопедическую характеристику.

**Знать:**

- как работать в команде специалистов междисциплинарного консилиума;
- как организовывать диагностические занятия для детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ;
- технологию обследования речевой, когнитивной, моторной и психоэмоциональной сфер развития ребенка.

**Категорий обучающихся:**

- обучаться по данной программе может любой желающий;
- физическое лицо, дееспособное и достигшее возраста совершеннолетия, осваивающее дополнительную профессиональную программу, которое самостоятельно (или через представителя) заказывает и оплачивает обучение, имеет высшее образование, либо находится в процессе получения такого образования для обучения по дополнительной профессиональной программе на момент зачисления на такую Программу;
- для зачисления на программу по повышению квалификации допускаются лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании по направлениям Педагогика, Психология, Медицина;
- для зачисления на программу переподготовки допускаются специалисты, имеющие диплом о высшем проф. образовании – Учитель логопед. Специалисты, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании по направлениям Педагогика, Психология, Медицина, изучившие материалы курса «Видеоучебник».

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

№ п/п	Наименование блока, урока	Общая трудоемкость, ак ч
<b>0</b>	<b>Блок 0. Вводный блок</b>	<b>5/5</b>
0.1	Вводный урок «Ознакомление с программой и правила обучения»	3
	Практикум по блоку	2/2
<b>1.</b>	<b>Блок 1. Категориальный аппарат дифференциальной диагностики</b>	<b>27/33</b>
1.1	Понятия «диагноз», «синдром», «симптом». Критерии определения прогноза состояния	4
1.2	Этапы процесса дифференциальной диагностики. Сбор анамнеза как этап процесса диагностики: секреты успеха	4
1.3	Структура первичного психического: потребности, мотивы, психические процессы. Уровни становления психики в филогенезе	2
1.4	Понятие о характере, типы характеров, учитываемые при диагностике	4
1.5	Значение дифференциации понятий “речь”, “язык”, “коммуникация” при написании заключений. Развитие коммуникации в онтогенезе	2
1.6	Психические процессы: виды и иерархия, учитываемые в диагностике	4
1.7	Структура речевой деятельности: определение “уровня” нарушения в дифференциальной диагностике	2
	Практикум по блоку	0/2
	Итоговый тест по блоку	1
	Экзамен по блоку	4/8
<b>2</b>	<b>Блок 2. Онтогенез психических функций и категория дизонтогенеза</b>	<b>15/21</b>
2.1	Современные периодизации развития личности	2
2.2	Онтогенетические нормы развития психических функций, отвечающих за появление речи	2
2.3	Онтогенетические нормы развития мышления и речи	4
2.4	Классификация видов дизонтогенеза и их основные критерии	2
	Практикум по блоку	0/2
	Итоговый тест по блоку	1
	Экзамен по блоку	4/8
<b>3</b>	<b>Блок 3. Функциональная нейроанатомия речевых функций и их нарушений</b>	<b>23/31</b>
3.1	Структура и функции нейронов. Электрическая и химическая передача импульсов	4
3.2	Мозговое обеспечение сенсомоторных функций	4
3.3	Мозговое обеспечение когнитивных функций	2
3.4	Мозговое обеспечение мышления и речи	4
3.5	Мозговое обеспечение эмоционально - аффективных функций	2
3.6	Межполушарная асимметрия	2
	Практикум по блоку	0/4
	Итоговый тест по блоку	1
	Экзамен по блоку	4/8
<b>4</b>	<b>Блок 4. Дифференциальная диагностика речевых нарушений: дизартрия, диспраксия, дисгнозия, диссинхрония, дисметрия</b>	<b>28/50</b>
4.1	Дизартрии, атаксии, диссинхронии, дисметрии	4

4.2	Нарушения сенсомоторных функций и диспраксии	6
4.3	Вербальная дисгнозия	4
4.4	Диагностические пробы для дифференциальной диагностики элементарных двигательных нарушений, нарушений сенсомоторных аспектов праксиса, диспраксии и дисгнозии	6
4.5	Структура характеристики для детей, имеющих дизартрии, диспраксии, дисгнозии	1
4.6	Видеопримеры дифференциальной диагностики диспраксии и дисгнозии	2
	Практикум по блоку	0/2
	Итоговый тест по блоку	1
	Экзамен по блоку/ Подготовка и защита аттестационного проекта	4/24
<b>5</b>	<b>Блок 5. Дисфазии, гипопрозекии, дисмнезии и нарушения речи при ментальных нарушениях</b>	<b>22/44</b>
5.1	Когнитивные механизмы развития языка. Дифференциация понятий “интеллект” и “когнитивные операции”	4
5.2	Дисфазии, гипомнезии, гипопрозекии	4
5.3	Ментальные нарушения	4
5.4	Диагностические пробы для выявления дисфазий и ментальных нарушений	2
5.5	Структура характеристики для ребенка, имеющего дисфазию или ментальные нарушения	1
5.6	Видеопримеры дифференциальной диагностики дисфазий и ментальных нарушений	2
	Практикум по блоку	0/2
	Итоговый тест по блоку	1
	Экзамен по блоку/ Подготовка и защита аттестационного проекта	4/24
<b>6</b>	<b>Блок 6. Дифференциальная диагностика: расстройства аутистического спектра, специфические расстройства речи</b>	<b>23/45</b>
6.1	Основные психологические теории и понятия для понимания темы аутизма	4
6.2	Психоз и аутизм с позиции детского психоанализа	4
6.3	Клиника аутизма. Речевые нарушения при аутизме	4
6.4	Диагностические пробы для определения аутизма и речевых нарушений в структуре дефекта	2
6.5	Структура характеристики развития ребенка с аутизмом	1
6.6	Видеопримеры диагностического занятия	2
	Практикум по блоку	0/2
	Итоговый тест по блоку	2
	Экзамен по блоку/ Подготовка и защита аттестационного проекта	4/24
	<b>Итоговый выпускной квалификационный экзамен</b>	<b>7/26</b>
	<b>Итого</b>	<b>150/255</b>

150 академических часов - фронтальная форма обучения. 255 академических часов - индивидуальная и групповая формы обучения.