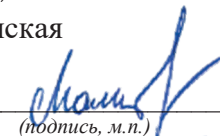


**Общество с ограниченной ответственностью
«Институт Марианны Лынской»
ООО «Институт Марианны Лынской»
ОГРН 1207700477489, ИНН 9718166560**

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
ООО «Институт Марианны
Лынской»
М.И. Лынская


(подпись, м.п.)



**Дополнительная профессиональная программа
(программа профессиональной переподготовки)
«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»**

Автор-составитель:
Лынская Марианна Ильинична,
генеральный директор ООО «Институт Марианны Лынской»

Москва, 2025 г.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящий программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Письмом Минобрнауки России от 31.10.2019 N 03/16360-О «Об организации и осуществлении ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки»
- Письмом Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»
- Письмом Минобрнауки России от 09.10.2013 N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

Цели программы:

1. Выпустить высококвалифицированных профессионалов в области коррекции речевых расстройств.
2. Проявить индивидуальность, сильные стороны в каждом студенте, которые помогут определить приоритетные для каждого из них направления профессионального интереса.
3. Развить способность к самоанализу.
4. Помочь представителям помогающих профессий трансформироваться в гармоничную личность без значительных перекосов.
5. Пересобрать парадигму мышления и накопленные знания в системный логичный процесс.
6. Создать собственный багаж знаний через накопление, изучение, анализ источников и коммуникацию с коллегами и наставниками.
7. Научить “думать вглубь”, а не по верхам. *Это значит замечать закономерности, улавливать взаимосвязи, переводить их в релевантные гипотезы, выстроить план их проверки.*
8. Помочь сформировать умения выстраивать систему аргументов, логично обосновывать свои выводы, приводить оригинальные и сильные доводы.
9. Восстанавливать статус профессии, как элитарной, сложной деятельности, доступной людям с широким кругозором, высоким интеллектом, развитым аналитическим мышлением.
10. Развить ключевые характеристики взрослого человека: критичность, независимость суждений, аналитическое мышление. Сохранить: способность к воображению, интуицию, творчество.

Формирование: объективно нового, систематизированного и дидактически обработанного знания в области диагностики и коррекции речевых расстройств; формирование профессионально-ориентированных умений высокого уровня.

Ознакомление:

- С этиологией и патогенезом речевых нарушений;
- Структурой дефектов каждого речевого нарушения;
- Закономерностями речевого развития в онтогенезе;
- Приемами коррекция основных речевых расстройств.

Планируемые результаты:

1. Умение соотносить речевой онтогенез с дизонтогенезом при различных речевых расстройствах.

2. Овладение процессом первичной диагностики речевых нарушений и методами коррекции неспецифических речевых нарушений у детей и взрослых.
3. Сформированный навык внутренней работы с получаемыми знаниями: восприятие, накопление, систематизация, выбор, обоснование, применение.
4. Твердая ориентировка в научной базе. Осознанно оперирование понятиями и терминами без обращения к источникам. Уверенность при обосновании своих слов, как представителя профессии. Способность защитить свою точку зрения.
5. Созданный уникальный собственный продукт (технология, методика) готовый для апробации, последующего применения и продажи
6. Присвоенная ценность собственного профессионализма, устранение “синдрома самозванца”, гордость за принадлежность к касте сильнейших логопедов.
7. Способность генерировать собственные мысли, концепции, гипотезы.
8. Развитие самодисциплины.
9. Становление себя, как очень уверенного, интересного, интеллектуального, проработанного, ответственного взрослого человека, с которым приятно работать и коммуницировать.
10. Возможность заняться научными поисками в сфере коррекции речевых нарушений под руководство Марианны Ильиничны Лынской.

Категорий обучающихся:

- обучаться по данной программе может любой желающий;
- физическое лицо, дееспособное и достигшее возраста совершеннолетия, которое самостоятельно (или через представителя) заказывает и оплачивает обучение, имеет высшее образование для обучения по дополнительной профессиональной программе (программе профессиональной переподготовки) на момент зачисления на такую Программу.

Форма реализации профессиональной программы: очно-заочная дистанционная с использованием специализированных систем дистанционного обучения.

Срок обучения: 9 мес.

Общая трудоемкость программы составляет 157 астрономических часов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

№ п/п	Наименование модуля, блока, лекции	Общая трудоемкость, ч
1	Модуль 1. Историко-методологический	17,5
1.1	История медицины, педагогики, психологии и логопедии	5,5
1.2	Принципы и методы в логопедии	4
1.3	Педагогический процесс: сущность, структура, основные принципы педагогики	4
1.4	Методика обучения: сущность, структура, принципы организации педагогической среды	3
	Итоговое тестирование за модуль 1.	1
2	Модуль 2. Медико-биологические основы логопедии	43,5
2.1	Структура и функции нервной системы Реакции, рефлексy, инстинкты. Соотношение рефлекса и разума	4
2.2	Структура и функции пирамидной и экстрапирамидной системы	5,5
2.3	Понятие функциональных блоков мозга	3,5
2.4	Функции нервной системы и обеспечение речевой функции в нервной системе	4
2.5	Анатомия и физиология органов слуха. Специфика диагностики органов слуха у детей	2,5
2.6	Влияние слуховой функции на речь. Реабилитация детей с нарушениями слуха	2,5
2.7	Анатомия и физиология периферического речевого аппарата	3
2.8	Варианты органической патологии периферического речевого аппарата	2
2.9	Нейровизуализационные методы исследования в неврологии: краткий обзор	2
2.10	Основные неврологические синдромы у детей	2,5
2.11	Уровни нервно-психического реагирования у детей	2
2.12	Основные синдромы психических болезней у детей	3
2.13	Основы психофармакологии	4
	Итоговое тестирование за модуль 2.	1
3	Модуль 3. Основы общей и возрастной психологии	
3.1	Понятие и структура психики.	2,5
3.2	Психические процессы и их функции	2,5
3.3	Развитие психики в онтогенезе	2,5
3.4	Онтогенез речевой деятельности	4
	Итоговое тестирование за модуль 3.	1
4	Модуль 4. Теория логопедии	38,5
4.1	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	2
4.2	Дислалии: лекция с видео и аудио примерами нарушений	2
4.3	Дизартрии: лекция с видео и аудио примерами нарушений	3
4.4	Ринолалия: лекция с видео и аудио примерами нарушений	5

4.5	Дисфонии	3
4.6	Дисфагии: лекция с видео и аудио примерами нарушений	2,5
	Практикум с наставником	3
4.7	Дисфазии (алалии): теоретический обзор	3
4.8	Афазии: лекция с видео и аудио примерами нарушений	3,5
	Практикум с наставником	3
4.9	Заикание: лекция с видео и аудио примерами нарушений	3,5
4.10	Дисграфии и дислексии: лекция с видео примерами нарушений	4
	Итоговое тестирование за модуль 4.	1
5	Модуль 5. Практика логопедии	57,5
5.1	Артикуляционная гимнастика	2
5.2	Постановка звуков	3
5.3	Логопедический массаж	3
5.4	Коррекция интонационно-мелодической стороны речи и голоса	2,5
	Практикум с наставником	3
5.5	Коррекция заикания	3
5.6	Работа при ринолалии	3
5.7	Коррекция дисфагии	3
5.8	Восстановительная работа при афазиях	4
5.9	Коррекция дисграфии и дислексии	3
5.10	Коррекция дисфазий	4
	Практикум с наставником	3
	Итоговое тестирование за модуль 5.	1
	Итоговый выпускной экзамен	20

Срок выполнения домашних заданий - согласно датам календарного графика.

Проверка задания происходит в течение 72 часов.